

ВСЕ
УРОВНИ
ЕГЭ
НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

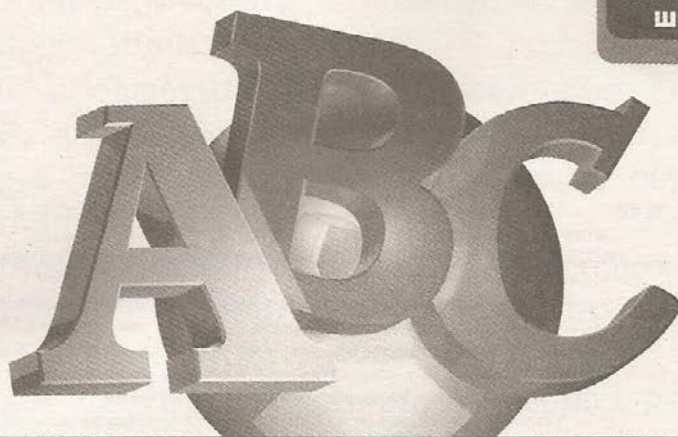
ИТОГОВАЯ
АТТЕСТАЦИЯ
за курс начальной
школы



ТЕСТОВЫЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

- Новая тестовая форма контроля знаний
- Полное соответствие школьной программе
- Задания частей А, В, С по всем темам
- Ответы ко всем заданиям

З.А. Клепинина



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
за курс начальной школы



ТЕСТОВЫЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ



ЭКСМО
МОСКВА
2011

УДК 72.3/.4
ББК 88.53
К 48

Клепинина З. А.
К 48 Окружающий мир : Итоговая аттестация 1–4 классы : тестовые тренировочные задания / З. А. Клепинина. — М. : Эксмо, 2011. — 48 с. — (АВС. Все уровни ЕГЭ. Начальная школа).

Предлагаемое пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения для начальной школы. Тестовые задания построены на основе принципов ЕГЭ и ориентированы на проверку, контроль и оценку знаний младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир» за первые четыре года обучения.

Сборник предназначен для учащихся 4-х классов начальной школы, преподавателей и методистов для подготовки к итоговой аттестации за курс начальной школы. Данные тесты также могут быть выборочно использованы для промежуточной оценки достижений учащихся по предмету.

УДК 72.3/.4
ББК 88.53

Издание для дополнительного образования
Для младшего школьного возраста

Клепинина Зоя Александровна

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Итоговая аттестация 1–4 классы

Тестовые тренировочные задания

Директор редакции Л. Бершидский
Ответственный редактор А. Жилинская
Ведущий редактор В. Ермолаева
Редактор М. Усманова
Художественный редактор Н. Кудря
Технический редактор Л. Зотова
Компьютерная верстка Т. Кирпичева
Корректор М. Гиммельман

ООО «Издательство «Эксмо»
127299, Москва, ул. Клары Цеткин, д. 18/5. Тел. 411-68-86, 956-39-21.
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Подписано в печать 22.09.2010. Формат 60х84¹/₈.
Гарнитура «Школьная». Печать офсетная. Бумага тип. Усл. печ. л. 5,6.
Доп. тираж 5000 экз. Заказ № 648.

Отпечатано в ГП ПО «Псковская областная типография».
180004, г. Псков, ул. Ротная, 34.

ISBN 978-5-699-43625-5



9 785699 436255 >

ISBN 978-5-699-43625-5

© Клепинина З. А., 2010
© ООО «Издательство «Эксмо», 2010

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемые задания разработаны в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

- «формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции»¹.

Прямой контроль и оценка результатов обучения проводятся в соответствии с первым из перечисленных требований. Второе требование может быть проверено и оценено опосредованно. «Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке»², следовательно, прямой итоговый контроль не проводится (третье требование). В связи с этим предлагаемые в данном пособии задания направлены на проверку системы основных опорных знаний и степени владения учеником способами действий, в том числе и учебными действиями.

Задания разработаны и структурированы на базе принципов единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) для выпускников школ, поэтому использование в учебном процессе предложенных в пособии вопросов и заданий позволит педагогу проверить знания

¹ Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования. — М.: Просвещение, 2010, с. 6.

² Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. — М.: Просвещение, 2010, с. 16.

учащихся, осуществить контроль над выполнением государственного стандарта образования, а также психологически и технологически подготовить учеников к сдаче ЕГЭ в будущем. Кроме того, предложенные задания позволят учителю получать наглядные результаты усвоения учебного материала всеми учащимися класса, сэкономить время, выделенное на итоговый контроль, выявить уровень знаний учащихся, некоторые индивидуальные характеристики их учебной деятельности, такие как степень развитости памяти и внимания, сосредоточенность, стремление к расширению собственного кругозора, ответственное отношение к делу или, наоборот, безответственная поспешность и др. Следовательно, работа детей с такого типа заданиями поможет педагогу изучить личностные особенности каждого ребёнка класса, а значит, продуктивнее индивидуализировать учебный процесс. Кроме того, выполнение детьми предложенных заданий и последующий анализ учителем ответов детей способствуют творческому росту педагога, так как потребуют от него поиска новых подходов к обучению, особенно к индивидуальной работе с детьми.

Как и в ЕГЭ, все задания сгруппированы в три раздела, обозначенные латинскими буквами: А, В, С. Использование латинских букв уже в начальной школе не противоречит уровню образованности детей, так как на этом этапе обучения школьники уже со 2-го класса изучают иностранный язык. В разделе А для ответа на вопрос нужно выбрать только один правильный ответ, который отмечается зачёркиванием клеточки с его номером крест-накрест (×). На задания раздела В ответ даётся письменно одним словом, в редких случаях — двумя, которые пишутся в прямоугольниках. Задания раздела С требуют свободного ответа, для чего отводится специальное место. На одного ученика мы предлагаем один вариант, содержащий десять заданий А, два задания В и одно задание С.

Обычно на выполнение работы отводится один урок. Однако авторы не всех УМК предусматривают такой урок в планировании. Поэтому в зависимости от выделенного учителем времени количество заданий в разделе А может быть уменьшено. В разделе В такое уменьшение может быть только на одно задание, раздел С не уменьшается.

После завершения работы детям необходимо напомнить, чтобы они её проверили и, если обнаружат ошибки, исправили. Правка должна быть сделана аккуратно. Учащихся нужно успокоить, сказав, что исправления не будут считаться ошибочным ответом.

Учителю надо иметь в виду, что дети выполняют задания максимально самостоятельно, но перед выполнением работы необходимо дать разъяснения. В этом помогут данные ниже советы для учащихся.

Оценивание тестов

Мы предлагаем два вида оценки работ детей: использовать обычную пятибалльную систему или оценивать тесты в баллах, которые потом перевести в пятибалльную систему. Учитель выбирает любую из предложенных систем.

При пятибалльной системе оценка 5 (отлично) ставится, если все задания выполнены правильно. Оценка 4 (хорошо) ставится, если не выполнено до трёх заданий раздела А, либо одно из заданий раздела В, либо — раздела С. В остальных случаях ставится либо 3 (удовлетворительно), либо 2 (неудовлетворительно). При балльной системе за выполнение каждого задания раздела А начисляется один балл, за каждое задание раздела В — два балла. Задание в разделе С оценивается четырьмя баллами. Затем баллы складываются и соотносятся с оценками пятибалльной системы.

Бывает, что ответ детей хотя и правильный, но недостаточно полный и точный. Это относится преимущественно к заданиям разделов В и С. В этом

случае три неполных ответа можно засчитать как один невыполненный. При балльной системе за такой ответ снимается один балл.

Выполнение тестов

(Советы учащимся)

Решать тесты очень интересно. Эта работа похожа на разгадывание кроссвордов. Поэтому не пугайся, а принимайся за дело.

- Приготовь ручку и чистый лист бумаги. Эта бумага будет черновиком.
- Сверяй правильность оформления заданий с образцом, который ты найдёшь на с. 8.
- Задания читай внимательно. В разделе А (задания 1–10) в заданиях дано четыре варианта ответа, и только один из них правильный. Его тебе и надо выбрать. Обрати внимание: рядом с ответами справа нарисованы клеточки. В каждой клеточке стоят цифры от 1 до 4. Это и есть номера заданий. Сделай такие же в черновике.
- Теперь приступай к выбору ответа. Чтобы не ошибиться, не спеши, а внимательно прочитай все четыре ответа. Подумай над каждым из них. Номер, под которым дан неверный ответ, вычеркни в черновике. Теперь тщательно подумай над оставшимися. Так ты обязательно выберешь только правильный ответ.
- Ответ установлен. Выбери клеточку с номером того ответа, который ты считаешь верным. Зачеркни эту клеточку крест-накрест таким знаком: ×
- Теперь переходи к другому заданию и в разделе А все последующие задания выполняй по аналогии.
- Может случиться, что задание ты выполнить не можешь. Не переживай. Не сиди долго над ним, а переходи к следующему заданию.

- Ты выполнил все задания раздела А. Переходи в раздел В.
- В разделе В (задания 11 и 12) в каждом задании надо записать ответ одним, в редких случаях двумя словами. Для этого справа от заданий есть рамочки.
- Прежде чем написать ответ, внимательно читай задания и тщательно продумывай ответы. У тебя могут появиться разные ответы. Запиши их в черновик, а потом ещё раз продумай свои ответы. При такой тщательной работе ты обязательно найдёшь правильный ответ.
- В разделе С ответ нужно самостоятельно сформулировать полным предложением. Здесь тебе опять потребуется черновик. Из нескольких своих ответов выбери и запиши лучший.
- Если ты пропустил какие-то задания, теперь вернись к ним и постарайся ответить.
- Не торопись сдавать работу, сначала хорошенько её проверь. Если заметишь ошибки, аккуратно зачеркни их и напиши рядом правильно. Исправления не считаются ошибкой, и отметка за них не снижается.
- Всю работу выполняй только ручкой.

ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВ

ВАРИАНТ 01

Часть А

При выполнении заданий в этом разделе (задания 1–10) найди только один правильный ответ и зачеркни клеточку с его номером крест-накрест.

A1 1 2 3 ☒

A1. В каком ряду названы только предметы гигиены?

1. Полотенце, машина, тетрадь, расчёска.
2. Носовой платок, стул, мыло, лампа.
3. Кастрюля, ведро, зубная паста, ванна.
4. Зубная щётка, расчёска, мыло, мочалка.

A2 ☒ 2 3 4

A2. Под каким номером названо то, что относится к неживой природе?

1. Камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.
2. Песок, сирень, заяц, луна, Солнце.
3. Глина, корова, туча, вода, камень.
4. Яблоко, огурец, одуванчик, синица.

A3 1 2 ☒ 4

A3. Что значит предсказать погоду?

1. Слушать прогнозы погоды по радио.
2. Рассказать о сегодняшней погоде другим людям.
3. Определить состояние погоды на будущее.
4. Спросить у взрослых о погоде на будущее.

A4 1 ☒ 3 4

A4. Что такое грибы?

1. Это животные.
2. Это самостоятельная часть живой природы.
3. Это часть неживой природы.
4. Это растения.

A5. Под каким номером названы условия, необходимые для жизни животных?

1. Свет, тепло, вода, воздух, пища.
2. Хлеб, солнечный свет, почва, магазины, почта.
3. Свой дом, электрический свет, песок, глина, вода.
4. Школы, кинотеатры, дороги, машины, водопровод.

☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 A5

A6. Что такое природное сообщество?

1. Место, где растения, животные, грибы живут вместе и жизнь каждого из них тесно связана с жизнью других.
2. Место, где живут растения, грибы, животные.
3. Место, где есть камни, песок, растения.
4. Место, где собираются разные животные для общения.

☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 A6

A7. Ты увидел незнакомое растение с сочными ягодами. Как ты поступишь?

1. Попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя.
2. Пройду мимо, так как незнакомые растения и их части есть опасно.
3. Соберу в посуду, чтобы угостить родных и друзей.
4. Сорву ягоды вместе с ветками и выброшу.

1 ☒ 3 ☐ 4 A7

A8. Что такое скелет человека?

1. Это рёбра под кожей человека, которые хорошо прощупываются.
2. Все кости тела человека составляют скелет.
3. Это сильно исхудавший человек.
4. Это то, что находится внутри человека.

1 ☒ 3 ☐ 4 A8

A9. Что такое достопримечательность?

1. Объект, который имеет особые приметы.
2. То, что хорошо заметно.
3. Объект, имеющий особую культурную ценность.
4. То, что давно построено.

1 2 ☒ 4 A9

A10 1 2 3 4

A10. Какое сражение ознаменовало начало освобождения Руси от татаро-монгольской Орды?

1. Ледовое побоище.
2. Куликовская битва.
3. Сражение на реке Неве.
4. Битва под Сталинградом.

Часть В

Ответы к заданиям этого раздела (задания 11–12) запиши в рамку.

B11 Пожарную охрану

B11. Какую службу вызывают по телефону 01?

B12 Листья и стебель

B12. Какие части белокочанной капусты мы используем в пищу?

Часть С

Ответы к заданиям этого раздела (задание 13) сформулируй и запиши в виде предложения.

C13. Почему почву в цветочных горшках надо рыхлить?

Ответ: Потому что корни живые. Они дышат. Рыхление обеспечивает доступ воздуха к корням.

ВАРИАНТ 02

Часть А

А1. Под каким номером названы предметы только живой природы?

1. Змея, георгин, собака, пчела, астра.
2. Камень, бабочка, лиса, сосна, лягушка.
3. Снежинка, туча, ель, ландыш, дятел.
4. Берёза, вода, крапива, песок, машина.

☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 А1

А2. О чём говорят, когда рассказывают о погоде?

1. Об облачности, об игрушках, об осадках, о делах.
2. О телевизоре, о конфетах, о тепле или холоде, о ветре.
3. О ветре, тепле или холоде, об облачности, об осадках.
4. О Солнце, о книге, о школе, об облачности.

☐ 1 ☒ 2 ☒ 3 ☐ 4 А2

А3. Почему осенью лягушки, жабы, змеи, ящерицы впадают в спячку?

1. За лето эти животные устали прыгать и ползать.
2. Из-за холодов у них понижается температура, поэтому они не могут быть активными.
3. Их зимой могут съесть голодные волки.
4. Зимой нет травы, где бы они могли ползать и прыгать.

☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 А3

А4. Что можно узнать, наблюдая за насекомыми зимой?

1. Обнаружить места, куда они спрятались на зиму. Чаще всего в этих местах насекомых можно увидеть в стадии личинок или куколок.
2. Их многообразие и красоту.
3. Способы их передвижения.
4. Издаваемые ими звуки.

☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 А4

A5

1 X 3 4

A5. Почему уже летом люди начинают убирать урожай растений?

1. У людей должна быть постоянная работа.
2. У многих растений урожай созревает уже летом.
3. Летом тепло и светло.
4. Летом у взрослых больше свободного времени, так как их дети отдыхают в лагерях.

A6

X 2 3 4

A6. Что такое материк?

1. Огромные участки суши на Земле между океанами.
2. Любые участки суши на Земле.
3. Участки суши среди водоёмов.
4. То, что нанесено на карту и глобус.

A7

1 X 3 4

A7. Как ты перейдёшь дорогу, если светофора нет?

1. Перейду в любом месте дороги между идущими машинами.
2. Найду переход-зебру. Посмотрю налево. Если машин нет, иду до середины мостовой. Теперь смотрю направо и перехожу, если не едет какой-либо транспорт.
3. Крикну, чтобы машины остановились.
4. Буду искать такую дорогу, где нет машин.

A8

1 2 3 X

A8. Какое значение для человека имеет пищеварительная система?

1. Она заполняет пустоту внутри организма.
2. С помощью пищеварительной системы мы думаем.
3. Она не нужна организму, так как иногда болят желудок и кишечник.
4. Она обеспечивает переваривание пищи и питание организма.

ВАРИАНТ 1

Часть А

A1 1 2 3 4

A1. Что составляет окружающий мир?

1. Это всё, что нас окружает.
2. Это окружающие нас растения, животные, люди.
3. Это окружающие нас дома, дороги, машины, игрушки.
4. Это окружающие нас люди, растения, книги, посуда, мебель.

A2 1 2 3 4

A2. Что составляет природу?

1. Природа — это всё, что есть в доме.
2. Природа — это всё, что окружает человека.
3. Природа — это всё, что окружает человека и не сделано им.
4. Природа — это всё, что создал человек.

A3 1 2 3 4

A3. Почему в зону лесов на лето прилетает много птиц?

1. Летом в лесах люди наслаждаются пением птиц и специально их сюда привлекают.
2. Летом здесь много корма — насекомых, разнообразных растений, а для водоплавающих — достаточно водоёмов.
3. Птицы боятся холода, поэтому не летят дальше в тундру.
4. Люди здесь птиц подкармливают.

A4 1 2 3 4

A4. Каким способом люди перенимают знания друг от друга?

1. С помощью постановки опытов.
2. С помощью общения.
3. С помощью измерения.
4. С помощью наблюдения.

A9. Что определяет Конституция страны?

1. Правила поведения в школе.
2. Права граждан в государстве.
3. Права и обязанности граждан по отношению к себе, государству и другим людям.
4. Обязанности по отношению к другим людям.

1 2 X 4 A9

A10. В войне 1812 года, а также в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов велика роль партизан. Кто такие партизаны?

1. Отряды добровольцев, входящие в какую-либо партию.
2. Отряды добровольцев, действующие против врага в его тылу.
3. Это люди, которые во время войны уходили жить в леса.
4. Это люди, жившие на захваченных врагом территориях.

1 X 3 4 A10

Часть В

B11. Какую службу вызывают по телефону 03?

Скорую
помощь

B11

B12. По названию пищи, употребляемой животными, определи и напиши название группы животных: *питаются только растительной пищей.*

Растительно-
ядные

B12

Часть С

C13. Как человек использует растения?

Ответ: Многие растения или их части человек употребляет в пищу, использует в строительстве, для украшения жилища.

A5. С помощью какого прибора определяют направления сторон горизонта?

1. Термометра.
2. Весов.
3. Компаса.
4. Лупы.

1 2 3 4

A5

A6. Что такое личная гигиена?

1. Это соблюдение чистоты своего тела.
2. Это наведение чистоты и порядка во дворе дома.
3. Это советы друзьям соблюдать чистоту.
4. Это просмотр телепередач о здоровье.

1 2 3 4

A6

A7. Какие правила безопасности надо соблюдать рядом с незнакомыми растениями?

1. Пробовать на вкус любые растения, особенно ягоды.
2. Стараться вдыхать аромат любых растений.
3. Нельзя незнакомые растения трогать руками, нюхать и пробовать их на вкус.
4. Сбирать любые встретившиеся ягоды, чтобы угостить родных.

1 2 3 4

A7

A8. Что такое бюджет семьи?

1. Это трата денег на разные покупки.
2. Это зарплата взрослых семьи.
3. Это доходы и расходы в семье.
4. Это денежные вклады родителей в банке.

1 2 3 4

A8

A9. Какое знание позволяет определить, что изображено на плане?

1. Знание дорожных знаков.
2. Знание условных знаков, применяемых для обозначения погоды.
3. Знание того, что есть на местности, изображённой на плане.
4. Знание условных знаков плана.

1 2 3 4

A9

A10. Какое четверостишие является частью гимна современной России?

1. Славься, славься ты, Русь моя,
Славься ты, русская наша земля.
Да будет во веки веков сильна,
Любимая наша родная страна.

С. Городецкий

2. Славься, отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой.
Предками данная мудрость народная,
Славься, страна. Мы гордимся тобой.

С. Михалков

3. Союз нерушимый республик свободных
Сплотила навеки Великая Русь.
Да здравствует созданный волей народов
Единый могучий Советский Союз.

С. Михалков, Г. Эль-Регистан

Часть В

B11

- B11.** Выбери и запиши один способ познания окружающего мира: *наблюдение, качание на качелях, бег, вязание, приготовление обеда.*

B12

- B12.** Напиши, как называют одним словом предметы, которые сделал человек.

Часть С

- C13.** Что такое семья?

Ответ: _____

ВАРИАНТ 2

Часть А

A1. Что помогает людям предсказывать погоду?

1 2 3 4

A1

1. Гадание на кофейной гуще и чайной заварке.
2. Наблюдения за погодой и сопоставление её изменений.
3. Слушание прогнозов погоды от других людей.
4. Чтение книг о погоде.

A2. В воду положили соль. Вскоре соли не стало видно, а вода стала солёной. Какое свойство воды в этом проявилось?

1 2 3 4

A2

1. Вода «умеет» есть, поэтому она съела соль.
2. Вода с самого начала была солёной.
3. Вода растворила соль. Она — растворитель.
4. Вода способна растворяться в соли.

A3. Что такое луг?

1 2 3 4

A3

1. Местность, занятая водой и водными растениями.
2. Местность, занятая только деревьями.
3. Местность, занятая только травами.
4. Местность, покрытая мхами, низкорослыми кустарниками.

A4. В чём состоит значение скелета для человека?

1 2 3 4

A4

1. Обеспечивает движение человека, его внешнюю форму, защищает внутренние органы от повреждений.
2. Обеспечивает хорошие память, мышление, воображение.
3. Скелет для человека вреден, так как в костях бывают переломы.
4. Помогает различать цвета и звуки в окружающем мире.

A5

1 2 3 4

A5. Почему в Арктике корни растений находятся у самой поверхности земли?

1. Под слоем почвы много камней и корни не могут через них пробиться.
2. Близко к поверхности земли подходит многолетняя мерзлота, в которой корни не могут расти.
3. В низких слоях почвы нет питательных веществ.
4. Растения низкие, поэтому у них не вырастают длинные корни.

A6

1 2 3 4

A6. Каким способом можно узнать об изменении окраски листьев на деревьях и кустарниках?

1. Наблюдением.
2. Измерением.
3. Построением моделей (моделированием).
4. Постановкой опытов (экспериментом).

A7

1 2 3 4

A7. Как нужно относиться к растениям?

1. Ломать ветки, срывать цветы для букетов.
2. Бегать по траве, чтобы её вытоптать.
3. Сбирать букеты полевых цветов.
4. Сажать растения, ухаживать за ними, фотографировать и рисовать их, беречь деревья от поломок, не рвать цветы.

A8

1 2 3 4

A8. Ты на прогулке. К тебе подошёл незнакомец и говорит, что твоя мама просила его привести тебя домой. Как ты поступишь?

1. Конечно, пойду с ним. Ведь это просьба мамы.
2. Не пойду. Мама не пошлёт за мной незнакомого человека.
3. Я привык слушаться маму, поэтому пойду с незнакомцем.
4. Пойду. С ним мне не страшно входить в подъезд.

A9. Что изучает история?

1 2 3 4

A9

1. Неживую и живую природу.
2. Горы, равнины, реки, озёра, которые на Земле были раньше.
3. Различные забавные истории, которые случаются с людьми.
4. Прошлую жизнь и культуру людей, минувшие события.

A10. В каком ряду перечислены права ребёнка?

1 2 3 4

A10

1. Право на образование, на медицинское обеспечение, на защиту со стороны взрослых.
2. Право требовать для себя всё самое лучшее.
3. Право обижать младших и пожилых.
4. Право первыми занимать места в транспорте.

Часть В

B11. По названным признакам определи группу животных и напиши её название: *шесть ног, летают или ползают.*

B11

B12. В каком веке мы сейчас живём?

B12

Часть С

C13. Где в природе можно встретить воду?

Ответ:

ВАРИАНТ 3

Часть А

A1 1 2 3 4

A1. Как северный олень приспособился к добыванию пищи из-под снега?

1. Широкими копытами, имеющими форму ложки, хорошо разгребать снег.
2. Олень разгребает снег ветвистыми рогами.
3. Олень разгребает снег губами и языком.
4. Он живёт с оленеводами, которые и разгребают ему снег до самого ягеля.

A2 1 2 3 4

A2. Каким способом ты узнаешь, что данное вещество растворяется или не растворяется в воде?

1. Измерением.
2. Опытом.
3. Моделированием.
4. Проектированием.

A3 1 2 3 4

A3. Что такое ущелье?

1. Впадина на поверхности земли.
2. Сильное возвышение на поверхности земли.
3. Глубокая и узкая расщелина, долина между горами.
4. Широкая долина в горах, похожая на равнину.

A4 1 2 3 4

A4. Что такое природная зона?

1. Территория с определёнными растениями и животными.
2. Территория с определённой неживой и живой природой.
3. Территория с определённой неживой природой.
4. Территория, которая на карте закрашивается каким-либо цветом.

A5. Каким способом люди делятся знаниями друг с другом?

1 2 3 4 A5

1. С помощью постановки опытов.
2. С помощью наблюдения.
3. С помощью измерения.
4. С помощью общения.

A6. В каком ряду названы только органы пищеварения?

1 2 3 4 A6

1. Сердце, лёгкие, желудок, трахея, нос.
2. Кровеносные сосуды, кишечник, головной мозг, язык.
3. Глаза, уши, язык, кожа, ноги, руки.
4. Рот, зубы, язык, пищевод, желудок, кишечник.

A7. Каким способом можно узнать, что растениям нужен свет?

1 2 3 4 A7

1. Наблюдением.
2. Измерением.
3. Постановкой опытов (экспериментом).
4. Построением моделей (моделированием).

A8. Почему зимой опасно ходить по льду водоёмов в незнакомом месте?

1 2 3 4 A8

1. Лёд покрыт снегом, под ним может быть прорубь, в которую можно провалиться.
2. Ходить зимой по льду водоёмов совсем не опасно.
3. На водоём не разрешают ходить учителя и родители.
4. На льду водоёма нет детской площадки и играть там негде.

A9. В 30-е годы прошлого века в России стали создаваться колхозы. Что это такое?

1 2 3 4 A9

1. Хозяйство, состоящее из нескольких людей.
2. Коллективное хозяйство, где стали общими земля, скот, орудия труда. Все работы выполнялись коллективно.

A10

1 2 3 4

3. Хозяйство, где стали общими земля, личные вещи и даже дети.
4. Хозяйство, в котором обсуждались разные мнения, пока не находилось общее, коллективное.

A10. Почему в войне 1941–1945 годов советские люди проявили героизм и победили фашистов?

1. Долго не было войн, а советским людям хотелось воевать.
2. Советским людям надоел мирный труд.
3. Наш народ боролся за свободу и независимость своего Отечества.
4. Потому что у нас было много танков и другого оружия.

Часть В

B11

B11. Человек ехал по берегу водоёма. Через некоторое время путь ему преградило соединение с другим водоёмом. Он переехал соединение на пароме, продолжил путь в том же направлении и только так попал на то место, откуда начал движение. По берегу какого водоёма ехал человек?

B12

B12. По описанным свойствам определи и запиши название полезного ископаемого: *сыпучее, часто жёлтого цвета, хорошо пропускает воду, тяжелее воды.*

Часть С

C13. Какие достопримечательности есть в крае, где ты живёшь? Напиши названия не менее двух достопримечательностей.

Ответ:

ВАРИАНТ 4

Часть А

А1. С чем связано выпадение осадков либо в виде дождя, либо в виде снега?

1 2 3 4

А1

1. С предсказаниями погоды.
2. С температурой воздуха на улице.
3. С пожеланиями людей.
4. С работой метеорологических приборов.

А2. Каким способом ты узнаешь о температуре воздуха, воды, почвы, тела человека?

1 2 3 4

А2

1. Измерением.
2. Опытом.
3. Прочитаю в книге.
4. Посмотрю в Интернете.

А3. Какие два основных вида деятельности включает в себя режим дня?

1 2 3 4

А3

1. Просмотр телевизора и еда.
2. Помощь по дому и рисование.
3. Прогулки на улице и игра дома.
4. Труд и отдых.

А4. Что такое «развитие растения»?

1 2 3 4

А4

1. Процесс, когда растение вьётся вокруг опоры.
2. Процесс жизни растения от посеянного семени до образования новых семян.
3. Жизнь растения с весны до следующей весны.
4. Процесс жизни растения в течение лета.

A5

1 2 3 4

A5. Что такое водоём как природное сообщество?

1. Это водоём, в котором растут растения и живут животные. Они тесно связаны между собой и приспособлены к жизни в воде.
2. Это водоём, в котором живут разные животные.
3. Это местность, залитая водой.
4. Это водоём, в котором много растений.

A6

1 2 3 4

A6. Как оказать первую помощь при обморожении?

1. Растереть обмороженное место снегом, пока не пойдёт кровь.
2. Прижать обмороженное место к чему-нибудь горячему.
3. Растереть обмороженное место мягкой тканью до лёгкого покраснения, уйти в помещение и выпить тёплый чай.
4. Растереть обмороженное место грубой шерстяной тканью.

A7

1 2 3 4

A7. Что помогает определять своё местоположение в окружающем мире (находить направление своего движения)?

1. Умение читать книги.
2. Умение определять направления сторон горизонта.
3. Умение писать сочинения.
4. Умение быстро бегать.

A8

1 2 3 4

A8. Ты знаешь, что с незнакомыми людьми нельзя куда ходить. Но что ты сделаешь, если незнакомец старается увести тебя силой? При выборе ответа подумай, сможешь ли ты справиться со взрослым человеком.

1. Буду драться, но не пойду.
2. Буду плакать и просить отпустить меня.
3. Буду кричать: «Помогите, я не знаю этого человека!»
4. Просто убегу.

A9. Что такое источник исторической информации?

1 2 3 4

A9

1. Документ, срок действия которого давно истёк.
2. Рассказы ребят из класса о прочитанных книгах.
3. Источник, родник, в котором вода выходит на поверхность.
4. То, из чего можно узнать о прошлом народов, стран.

A10. Что такое родина?

1 2 3 4

A10

1. Место, где человек родился и где прошло его детство.
2. Место, где человек живёт в данное время.
3. Окружающие человека природа и люди.
4. Место, куда человек собирается переехать жить.

Часть В

B11. По названным признакам определи группу животных и напиши её название: *тело покрыто чешуёй, живут в воде, плавают.*

B11

B12. Какой язык в нашей стране является общим для всех людей, общегосударственным?

B12

Часть С

C13. Напиши названия материков Земли.

Ответ:

ВАРИАНТ 5

Часть А

A1 1 2 3 4

A1. Что такое лес?

1. Местность, занятая водой и водными растениями.
2. Местность, занятая деревьями, кустарниками, травами, животными.
3. Местность, занятая только травами.
4. Местность, занятая мхами и низкорослыми кустарниками.

A2 1 2 3 4

A2. С помощью какого прибора определяют температуру воздуха, воды, почвы, тела человека?

1. Термометра.
2. Весов.
3. Компаса.
4. Лупы.

A3 1 2 3 4

A3. В чём сходство горы и холма?

1. Они одинаковы по высоте.
2. Вершины гор и холмов покрыты ледниками.
3. Горы и холмы имеют вершину, подошву, склоны, которые могут быть крутыми и пологими.
4. Вершины гор и холмов никогда не бывают покрыты ледниками.

A4 1 2 3 4

A4. Какой признак является главным для дерева?

1. Один деревянистый стебель (ствол).
2. Много веток и листьев.
3. Дерево высокое.
4. Деревья растут только в лесу.

A5. В пустынях вблизи водоёмов образуются оазисы. Почему в оазисах богатый животный мир?

1 2 3 4 A5

1. Сюда из пустыни сбежали все животные.
2. Здесь все животные подружились, никто ни за кем не охотится, живут дружно.
3. Сюда не приходят люди и не охотятся на животных.
4. В оазисах достаточно тепла, воды, пищи и мест, для того чтобы укрыться от врагов.

A6. Какая работа сердца обеспечивает движение крови в организме?

1 2 3 4 A6

1. Оно то дышит, то не дышит.
2. Оно то сокращается, то расслабляется.
3. Оно то болит, то бывает здоровым.
4. Оно силой толкает кровь по организму.

A7. Каким способом можно узнать о том, какая сейчас погода?

1 2 3 4 A7

1. Наблюдением.
2. Измерением.
3. Построением моделей (моделированием).
4. Постановкой опытов (экспериментом).

A8. Почему нужно обязательно закаляться?

1 2 3 4 A8

1. Потому что этого требует врач.
2. Потому что так надо для выполнения режима дня.
3. Чтобы можно было гордиться перед друзьями тем, что ты закаляешься.
4. Закалённые люди реже простужаются и меньше болеют.

A9. Что такое государство?

1 2 3 4 A9

1. Любое объединение людей, ведущих общее хозяйство.
2. Любая территория, имеющая границы.
3. Любая территория, на которой кто-то живёт.
4. Страна, имеющая своё руководство, правительство, хозяйство и границы.

ВАРИАНТ 6

Часть А

А1. Для чего создаются географические карты?

1 2 3 4

А1

1. Чтобы учиться ориентироваться в лесах или на болотах.
2. Чтобы узнавать, что находится на Земле или какой-то её части.
3. Чтобы в школьных классах они висели на стенах.
4. Чтобы было удобно работать учителю.

А2. Как отличить хвойное растение от лиственного?

1 2 3 4

А2

1. У хвойных растений листья в виде иголок, а у лиственных — в виде пластинок.
2. У хвойных растений стебель коричневый, а у лиственных — белый или серый.
3. У хвойных растений нет листьев, а у лиственных есть листья.
4. Хвойные растения растут только на севере, а лиственные — в средней полосе и на юге.

А3. Что такое болото?

1 2 3 4

А3

1. Это места, где живут утки.
2. Это места, где растут ягоды.
3. Это очень сырые, топкие участки земли, поросшие мхами, чахлыми деревцами и кустарниками.
4. Это залитая водой местность.

А4. Почему для организма человека вредны курение и алкоголь?

1 2 3 4

А4

1. Так в организм человека поступают яды, которые разрушают его здоровье.
2. Люди, которые курят и пьют алкогольные напитки, — некрасивые.
3. На сигареты и алкогольные напитки люди тратят много денег.
4. От непотушенной сигареты может возникнуть пожар.

A10

1 2 3 4

A10. Какая битва стала началом освобождения нашей страны от фашистов в годы Великой Отечественной войны?

1. Кавказская.
2. Ростовская.
3. Сталинградская.
4. Ленинградская.

Часть В

B11

B11. Какое вещество образуется в результате испарения воды?

B12

B12. Как называется должность главы нашего государства?

Часть С

C13. Вещества в природе бывают в трёх состояниях. Какие это состояния?

Ответ:

A9. Жизнь рабочих в Советской России в 1920–30-е годы была тяжёлой. Почему люди мирились с таким положением и не устраивали забастовок?

1 2 3 4 A9

1. Рабочие в России не знали, что такое забастовка, и не умели бастовать.
2. Было много работы, и бастовать было некогда.
3. Все стремились заработать больше денег.
4. Люди верили обещаниям руководителей страны о светлом будущем и переносили все тяготы ради этого будущего.

A10. В каком документе прописаны основные законы нашего государства?

1 2 3 4 A10

1. В «Правилах поведения в школе».
2. В Конституции Российской Федерации.
3. В постановлениях правительства.
4. В «Вестнике Государственной Думы».

Часть В

B11. По названию пищи, употребляемой животными, определи и напиши название группы животных: *питаются и растительной, и животной пищей.*

B11

B12. Какой город является столицей Российской Федерации?

B12

Часть С

C13. Почему люди должны трудиться?

Ответ: _____

A5

1 2 3 4

A5. Какова роль нервов в организме?

1. Заставляют человека нервничать.
2. Переносят питательные вещества по всему организму.
3. В нервах происходит процесс мышления.
4. Нервы проводят сигналы от органов чувств в головной мозг и от головного мозга ко всем другим органам, заставляя их выполнять свои функции.

A6

1 2 3 4

A6. Почему около шоссе и железных дорог нельзя собирать съедобные грибы?

1. Около дорог открытая местность, грибнику негде спрятаться в случае опасности.
2. Грибы, растущие около дорог, содержат яды, которые выделяются в воздух вместе с выхлопными газами и попадают в почву.
3. Эти грибы не такие вкусные, как в лесу.
4. Если грибы соберут, то около дороги будет пусто и некрасиво.

A7

1 2 3 4

A7. Что такое природный заповедник?

1. Это лес или болото, в которых никто из людей никогда не был.
2. Огороженный участок леса, луга или болота.
3. Находящийся под строгой охраной участок земли со всеми природными объектами, где запрещена хозяйственная деятельность человека и ведутся научные исследования.
4. Это перечень заповедей, то есть правил поведения людей в природе.

A8

1 2 3 4

A8. Выдели правила безопасности при встрече с дикими и чужими животными.

1. Не поднимать шум, а тихо отойти подальше, так как животные могут напасть.
2. Взять палку и отогнать животных.
3. Громко закричать, чтобы животные испугались и убежали.
4. Позвать животное, приласкать и покормить его.

ВАРИАНТ 7

Часть А

A1 1 2 3 4

A1. Что такое почва?

1. Верхний слой земли.
2. Вещество чёрного или серого цвета.
3. То, что всюду покрывает землю.
4. Верхний плодородный слой земли, на котором растут растения и в котором обитают живые существа.

A2 1 2 3 4

A2. Почему летом осадки выпадают в виде дождя?

1. Потому что температура воздуха держится выше нуля.
2. Потому что всем живым организмам нужна вода.
3. Потому что люди летом хотят использовать зонтики.
4. Потому что летние тучи не могут удерживать много воды.

A3 1 2 3 4

A3. Каково значение кожи для человека?

1. Кожа придаёт определённую форму телу человека.
2. Кожа нужна, чтобы загорать.
3. Кожа защищает внутренние органы от вредных влияний внешней среды.
4. Кожа нужна, чтобы не вытекла кровь.

A4 1 2 3 4

A4. В каком ряду обозначены свойства чистой воды?

1. Жёлтая, имеет вкус и запах лимона, не растекается, имеет форму шара, непрозрачна.
2. Текуча, не имеет цвета, запаха, вкуса, прозрачна, не имеет своей формы, растворяет некоторые вещества, имеет температуру.
3. Красная, горьковатого вкуса, имеет округлую форму, не имеет запаха, может быть твёрдой.
4. Белая, очень вкусная, текуча, растворяет некоторые вещества, непрозрачна.

A5. Что такое вещество?

1 2 3 4 A5

1. Это то, из чего состоят окружающие предметы.
2. Это разные домашние вещи.
3. Это вода, река, сахар, игрушки, лес.
4. Это молоко, овощи, фрукты, картофель.

A6. Почему в тёплое время года большинство растений хорошо развиваются и дают плоды и семена?

1 2 3 4 A6

1. Потому что достаточно тепла.
2. Потому что достаточно тепла, света, влаги.
3. Потому что в тёплое время года люди охраняют растения лучше, чем в холодное.
4. Потому что в это время года у детей каникулы.

A7. Почему жизнь человека зависит от природы?

1 2 3 4 A7

1. Природа повсюду окружает человека.
2. Природа даёт человеку всё необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу и т. д.
3. Природа создаёт вокруг человека красоту.
4. Природа защищает человека от нападения враждебных государств.

A8. Как ты поступишь при лёгком ожоге?

1 2 3 4 A8

1. Буду терпеть боль. Ведь ожог несильный!
2. Хорошо разотру место ожога рукой или салфеткой.
3. На место ожога положу холод, затем — стерильную повязку.
4. Буду громко плакать, чтобы привлечь внимание людей.

A9. Какой была жизнь рабочих в России в XIX(19) веке?

1 2 3 4 A9

1. Получали хорошую зарплату, имели хорошие квартиры, все учились.
2. Нигде не работали, капиталисты обеспечивали полностью их жизнь.

A10 1 2 3 4

3. Рабочий день был всего 6 часов. Оставшаяся часть суток отдавалась отдыху, веселью, занятиям с детьми.
4. Работали по 15–17 часов в сутки, получали низкую зарплату, не имели своих квартир, жили в бараках, плохо питались, не имели возможности учиться.

A10. Почему война с французами в 1812 году для России стала Отечественной?

1. На борьбу с врагом поднялся весь российский народ, который боролся за свою свободу, за свободу своего Отечества.
2. В войне участвовали только мужчины, а они были чьими-нибудь отцами.
3. Все воины российской армии имели не только фамилии, но и отчества.
4. Такое название было придумано, чтобы усилить её значение в истории Русского государства.

Часть В

B11

B11. По названным признакам определи группу животных и напиши её название: *тело покрыто перьями, две ноги, большинство летает.*

B12

B12. На каком материке находится наша страна?

Часть С

C13. Напиши свой полный домашний адрес.

Ответ:

ВАРИАНТ 8

Часть А

А1. Комочек почвы опустили в воду. Через воду пошли пузырьки воздуха. О чём говорит этот опыт?

1 2 3 4 А1

1. В почве есть воздух, который вытеснила из почвы вода.
2. В воде есть воздух, который из воды вытеснила почва.
3. Воздух захотелось показаться человеку.
4. Воздух всегда стремится подниматься вверх.

А2. По какому признаку плод отличается от других частей растения?

1 2 3 4 А2

1. Плоды можно есть, а другие части растения — нельзя.
2. Плоды образуются на месте цветка и внутри плодов есть семена. В других частях растения семян нет.
3. Плоды имеют круглую форму, а другие части — продолговатую.
4. Плоды не бывают зелёными, а другие части растения — зелёные.

А3. Какая деятельность помогает человеку изучать свойства веществ?

1 2 3 4 А3

1. Посадка растений и уход за ними.
2. Охрана птиц и шитьё одежды.
3. Наблюдения и опыты.
4. Уборка квартиры и глажение одежды.

А4. Что такое водоём?

1 2 3 4 А4

1. Это стекающая с высоты вода, смывающая всё на своём пути.
2. Углубление в земле, постоянно или временно заполненное водой.
3. Место, где водой что-то моют.
4. Это любая посуда, заполненная водой.

A5 1 2 3 4

A5. Какой признак является главным для кустарника?

1. Меньше по размеру, чем дерево, и ниже его по высоте.
2. Растут только под деревьями.
3. Имеет несколько отходящих из земли деревянистых стеблей.
4. Зацветает только весной.

A6 1 2 3 4

A6. В каком ряду обозначены свойства воздуха?

1. Чёрный, имеет форму шара, способен перемещаться, не имеет запаха.
2. Тёплый, хорошо видим, имеет приятный запах и форму куба.
3. Холодный, весёлый, сильный, хорошо учится, удерживает самолёты, дует.
4. Прозрачный, подвижный, не имеет формы, цвета, запаха, но проводит запахи, не способен сжиматься.

A7 1 2 3 4

A7. Как ты поступишь, если найдёшь в природе здорового птенца?

1. Возьму его домой и буду за ним ухаживать.
2. Не буду трогать, так как мать-птица найдёт его и будет кормить, пока он не вырастет.
3. Найду гнездо этого птенца и положу его туда.
4. Насыплю ему разного корма: крошек хлеба, семечек, зёрен пшеницы, зелёной травки.

A8 1 2 3 4

A8. Как ты поступишь, если простудишься?

1. Приму много разных лекарств.
2. Буду продолжать ходить гулять.
3. Скажу о болезни взрослым и буду выполнять их рекомендации.
4. Включу телевизор и буду смотреть передачу об охране здоровья.

A9 1 2 3 4

A9. Что такое государственный герб?

1. Украшение на государственных административных зданиях.
2. Большая пластина с каким-либо рисунком.

3. Это государственная гербовая печать, которую ставят на документы.
4. Знак, в котором отражено что-то важное, отличительное для данного государства. Это один из символов государства.

A10. Вторым крупным городом Древней Руси стал Великий Новгород. В чём величие этого города?

1 2 3 4 A10

1. Положение на торговых путях, богатство окружающих лесов пушниной, а водоёмов — рыбой, развитые ремёсла.
2. Было мало городов, и Новгород казался большим, великим.
3. Город был застроен высотными домами, даже было несколько небоскрёбов.
4. Город был в то время новым, поэтому ему уделяли больше внимания.

Часть В

B11. По названию пищи, употребляемой животными, определи и напиши название группы животных: *питаются только мясом животных.*

B11

B12. О каком явлении природы идёт речь в отрывке?

B12

Сильный ветер подхватил падающий и лежащий на земле снег. Снег понёсся по воздуху, останавливаясь около преград и образуя большие сугробы.

Часть С

C13. Какие обязанности ты выполняешь по дому?

Ответ: _____

ВАРИАНТ 9

Часть А

A1

1 2 3 4

A1. В чём отличие дикорастущих растений от культурных?

1. Дикорастущие выращивает человек, а культурные растут в природе без помощи человека.
2. Культурные выращивает человек, а дикорастущие растут в природе без помощи человека.
3. Культурные растения владеют навыками культуры, а дикорастущие нет.
4. Культурные растения полезны человеку, а дикорастущие нет.

A2

1 2 3 4

A2. Что такое глобус?

1. Движущаяся игрушка в виде шара на подставке.
2. Пособие в школьном кабинете географии.
3. Уменьшенная модель Земли.
4. Прибор для определения сторон горизонта.

A3

1 2 3 4

A3. Почему именно летом у большинства птиц подрастают птенцы?

1. Они прилетели к нам из тёплых стран.
2. Достаточно корма для взрослых птиц и их птенцов.
3. Птенцы нравятся фотографам.
4. Потому что у нас летом светит Солнце.

A4

1 2 3 4

A4. Почему Земля — это планета?

1. Потому что так поётся в песнях.
2. Потому что она имеет форму шара.
3. Потому что она большая.
4. Потому что на её поверхности вещества не раскалены.

A5. Почему насекомые летом активны?

1. Тепло и достаточно пищи.
2. Кругом много птиц, которые ими питаются.
3. Только летом можно по-настоящему веселиться.
4. Чтобы доставить радость людям своей красотой.

1 2 3 4 A5

A6. Какое значение для человека имеет головной мозг?

1. С помощью головного мозга мы запоминаем информацию, думаем, сочиняем что-то новое.
2. Головной мозг заполняет череп.
3. Головной мозг не нужен, так как из-за него болит голова.
4. Головной мозг переваривает пищу.

1 2 3 4 A6

A7. Что такое Красная книга?

1. Книга, в которой тексты напечатаны красными буквами.
2. Книга, напечатанная на красной бумаге.
3. Яркая, очень красивая книга.
4. Книга в красной обложке. Красный цвет — цвет опасности. Так книга призывает людей сохранить те растения, грибы, животных, которые в ней записаны.

1 2 3 4 A7

A8. Что ухудшает слух человека?

1. Нежная, тихая музыка.
2. Громкий звук, шёпот, простудные заболевания, слушание чего-либо с помощью наушников.
3. Игры на свежем воздухе.
4. Плохо пережёванная пища.

1 2 3 4 A8

A9. Как нужно слушать государственный гимн?

1. Гимн слушают стоя, молча. Так усиливается торжественность момента, и человек выражает своё уважение к этому государственному символу.
2. Во время звучания гимна надо громко обсуждать с кем-нибудь его содержание.

1 2 3 4 A9

A10

1 2 3 4

3. Удобнее всего гимн слушать, лёжа на диване.
4. Рассказывать сверстникам о правилах прослушивания гимна.

A10. В XIII(13) веке на реке Неве произошло сражение между русскими и шведами. В этом сражении русские одержали победу. Почему?

1. Русским помогли разные случайности.
2. Шведам помешали русские холода.
3. Русские проявили смекалку в использовании военных приёмов, храбро сражались, так как отстаивали свободу родной земли.
4. Шведы не умели воевать.

Часть В

B11

B11. По названным признакам определи группу животных, напиши её название: *у большинства этих животных тело покрыто шерстью, четыре ноги, вскармливают детёнышей молоком.*

B12

B12. Определи и напиши, о каком водоёме идёт речь в этом описании:

Человек ехал на машине по берегу водоёма. Через некоторое время он приехал на то же место, откуда начал движение.

Часть С

C13. Какие исторические события связаны с Москвой? Напиши не менее 2 событий.

Ответ:

ВАРИАНТ 10

Часть А

А1. Какие изменения происходят осенью в жизни растений?

1. Все растения осенью умирают.
2. Продолжают созревать плоды и семена, изменяется окраска листьев, и начинается листопад.
3. Оживают травянистые растения.
4. Начинают распускаться листья.

А2. Как отличить дерево от кустарника?

1. Дерево большое, а кустарник поменьше.
2. Деревья не цветут, а кустарники цветут.
3. У деревьев от почвы отходит только один деревянистый стебель (ствол), а у кустарников — несколько.
4. Деревья — лесные растения, а кустарники — парковые и дачные.

А3. В зоне лесов теплее, чем тундре. Как это можно объяснить?

1. Здесь много растений, которые сохраняют тепло.
2. Здесь много промышленных предприятий, которые выделяют в воздух большое количество тепла.
3. Зона лесов южнее тундры, поэтому солнце здесь стоит выше и сильнее греет.
4. Здесь постоянно живут люди и обогревают лесную зону.

А4. Что такое океан?

1. Огромные участки воды на Земле между материками.
2. Любые участки воды на Земле.
3. Участки воды среди суши.
4. То, что нанесено на карту и глобус голубым цветом.

1 2 3 4

A1

1 2 3 4

A2

1 2 3 4

A3

1 2 3 4

A4

A5

1 2 3 4

A5. Каково влияние Солнца на жизнь на Земле?

1. Солнце даёт тепло и свет, необходимые для жизни на Земле.
2. Солнце будит человека по утрам.
3. Из-за Солнца на Земле возникают пожары.
4. Солнце мешает водителям машин, когда светит прямо в глаза. Это может привести к аварии, поэтому солнце вредно для жизни.

A6

1 2 3 4

A6. Какое значение для человека имеет кровеносная система?

1. Кровеносная система заполняет пустоты внутри организма.
2. Она не нужна организму, так как при ранениях течёт кровь.
3. Кровеносной системой мы думаем.
4. Кровь разносит питательные вещества и кислород по всему организму.

A7

1 2 3 4

A7. Как ты поступишь, если увидишь весной, что из ранки на дереве течёт сок?

1. Не буду обращать внимания.
2. Замажу ранку глиной или пластилином.
3. Проделаю ещё несколько дырочек, чтобы собрать больше сока.
4. Позову ребят наблюдать, как течёт сок из ствола дерева.

A8

1 2 3 4

A8. Ты заметил пожар в чужом доме. Как ты поступишь? Тщательно продумай свои действия — сможешь ли ты один выполнить то, что предложено в ответах.

1. Сразу начну тушить пожар.
2. Вызову пожарную службу, сообщу о пожаре взрослым, позвоню в ДЭЗ.
3. Побегу в дом, буду спасать вещи и находящихся там людей.
4. Буду стоять и смотреть, как горит, так как это интересно.

A9. Как называется наша страна?

1 2 3 4

A9

1. Союз Советских Социалистических Республик.
2. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика.
3. Союз народов России.
4. Россия, Российская Федерация.

A10. В каком ряду указаны основные источники знаний об истории?

1 2 3 4

A10

1. Предметы старины, рисунки и книги прошлых лет, устные рассказы и книги о прошлом.
2. Современные изделия.
3. Правила поведения в метро, в школе, в транспорте.
4. Конституция Российской Федерации.

Часть В

B11. О каком веществе идёт речь в этом описании?

Вещество газообразное, подвижное, не имеет цвета, формы, запаха, но хорошо проводит запахи, прозрачное. Плохо проводит тепло и холод. Это свойство используют при строительстве домов: остаются промежутки между стёклами в рамах окон.

B11

B12. В истории, в том числе и в истории России, известны войны, в которых воюют между собой граждане одной страны. Как называются такие войны?

B12

Часть С

C13. Какое значение для растений имеет правильный уход?

Ответ:

БЛАНК ОБРАБОТКИ ОТВЕТОВ

Учебный предмет _____

Школа _____

Класс _____

Бланк № 1¹

При проверке работ советуем заполнять сводные таблицы. Они наглядно покажут итоги работы ученика и облегчат выставление окончательной оценки.

В клеточках при балльной системе оценки представляются баллы. Если задание не выполнено, за него не начисляются баллы и в соответствующей клеточке ставится знак минус «-». При пятибалльной системе в клеточках за выполненное задание ставится знак плюс «+», за невыполненное задание — знак минус «-», за задание, выполненное не полностью, ставится плюс/минус «±».

Анализ результатов выполнения заданий типа А

Вариант	Задания									
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Итого баллов по данной таблице _____

¹ Соответствует фамилии ученика, который идёт под этим номером в классном журнале.

**Анализ результатов выполнения
заданий типа В и С**

Вариант	Задания		
	В11	В12	С13
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Итого баллов по данной таблице _____

Всего _____

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

Часть А

Вариант	Задания									
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	1	3	2	2	3	1	3	3	4	2
2	2	3	3	1	2	1	4	2	4	1
3	1	2	3	2	4	4	3	1	2	3
4	2	1	4	2	1	3	2	3	4	1
5	2	1	3	1	4	2	1	4	4	3
6	2	1	3	1	4	2	3	1	4	2
7	4	1	3	2	1	2	2	3	4	1
8	1	2	3	2	3	4	2	3	4	1
9	2	3	2	4	1	1	4	2	1	3
10	2	3	3	1	1	4	2	2	4	1

Часть В

Вариант	Задания	
	B11	B12
1	Наблюдение	Изделия
2	Насекомые	XXI(21) век
3	Море	Песок
4	Рыбы	Русский
5	Водяной пар	Президент
6	Всеядные	Москва
7	Птицы	Евразия
8	Хищники	Метель / вьюга
9	Звери, млекопитающие ¹	Озеро, пруд
10	Воздух	Гражданские

¹ Ученик вправе использовать один из названных терминов.

Часть С¹

Вариант	Задание
	С13
1	Семья — это коллектив близких родных людей, которые живут вместе и ведут совместное хозяйство. (Ребёнок может ограничиться перечислением членов семьи.)
2	Воду в природе можно встретить в океанах, морях, озёрах, реках, ручьях, родниках.
3	В зависимости от региона.
4	Материки Земли: Евразия, Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка.
5	Вещества в природе бывают жидкими, твёрдыми и газообразными.
6	Люди должны трудиться, чтобы обеспечить свою жизнь и жизнь своей семьи.
7	Индивидуально.
8	Индивидуально.
9	Индивидуально.
10	При правильном уходе растения хорошо растут и дают неплохой урожай, а декоративные — всегда имеют красивый вид.

¹ Ответы ученика не обязательно с абсолютной точностью должны совпадать с нашими. Мы даём лишь ориентир. Сопоставляется лишь смысл ответов, словесное выражение может быть разным.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Оценивание тестов	5
Выполнение тестов (Советы учащимся).	6
Образец выполнения тестов	8
Вариант 01	8
Вариант 02	11
Вариант 1	14
Вариант 2	17
Вариант 3	20
Вариант 4	23
Вариант 5	26
Вариант 6	29
Вариант 7	32
Вариант 8	35
Вариант 9	38
Вариант 10	41
Бланк обработки ответов	44
Ответы к заданиям	46

ВСЕ
УРОВНИ
ЕГЭ
НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Пособие содержит тесты для проверки и оценки знаний младших школьников по предмету «Окружающий мир» за курс начальной школы.

- 10 вариантов тестовых заданий итоговой аттестации за курс начальной школы;
- Критерии оценки результатов выполненных работ;
- Ответы ко всем заданиям;
- Образец выполнения тестовых заданий;
- Инструкции по выполнению работы.

Сборник подготовлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для начальной школы и предназначен для учащихся 4-х классов, преподавателей и методистов для подготовки к итоговой аттестации за курс начальной школы

1-4

КЛАССЫ

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ за курс начальной школы

ISBN 978-5-699-43625-5



9 785699 436255 >

